

Giuliana Gennai

L'evento in sintesi ed in cifre

Il giorno 20 aprile, a conclusione di un iter procedurale, complesso (per la consequenzialità delle operazioni effettuate), ma efficace (negli esiti) si è svolto, in continuità con il percorso attuato, (per definirne il profilo organizzativo: Giornata a Tema), l'incontro programmato (fulcro dell'iniziativa), il cui

- focus tematico (CLIL),
- quadro di intervento (realtà regionale)
- approccio metodologico (taglio esperienziale per affrontare il tema in maniera analitica)

ne hanno determinato e sviluppato le dimensioni operative.

Un incontro

- **informativo** per l'impostazione (azione di comunicazione svolta dai relatori - Dirigenti Scolastici e Docenti - che hanno presentato le esperienze)
- **di discussione e dibattito** per l'impianto (centrare l'attenzione sul tema - CLIL - ha fatto sì che l'indagine, sviluppatasi su un preciso oggetto di analisi, dilatasse la riflessione nell'approfondimento, peraltro costantemente generato dal sistematico - per il principio metodologico di conduzione adottato - confronto (di volta in volta attuato) fra i principali interlocutori: relatore/i (presentatori delle esperienze) ed esperto (prof.ssa M. Coonan, Professore Associato, Dipartimento di Scienze del Linguaggio, Università "Ca' Foscari" Venezia)
- **formativo** nella misura in cui il reciproco ascolto delle varie testimonianze di pratiche CLIL (l'attività che si fa teoria) ha contribuito (all'interno di un susseguirsi di dinamiche di elaborazione dell'informazione) a costruire forme di conoscenza, venendo a configurarsi come un'opportunità di crescita

Il programma (della giornata) definito nelle linee essenziali, non preconstituito, modulabile nei tempi e regolato dal procedere interattivo fra i soggetti costituenti il quadro di riferimento (la ricerca accademica e i presupposti teorici che ne derivano e la ricerca applicata attraverso la sperimentazione didattica) ha offerto un'interessante panoramica della realtà regionale con la rappresentazione di significative esperienze sviluppate ai vari livelli di istruzione (primaria, secondaria di I e II grado) in diversi ambiti disciplinari. Il contributo a "far memoria dell'esperienza didattica", attraverso la presentazione di "materiale vivo", vissuto e sperimentato nel quotidiano, ha permesso, "raccontandone" le applicazioni, di esplorare il valore di una metodologia attiva (CLIL). Evidenziandone il potenziale pedagogico, si è colto come l'approccio integrato consenta di andare oltre l'insegnamento della lingua straniera ed investa il sistema/scuola nel suo complesso, per

- le necessarie forme di contatto, condivisione, collaborazione,
- la possibilità/capacità di regolare i processi,
- la dimensione sociale dell'apprendimento,
- il ruolo di mediazione culturale, che, sotto il profilo istituzionale, il sistema scolastico riveste.

La dialettica, che sull'interazione (confronto/scambio sopra indicato), è venuta ad innescarsi, nell'orientare la riflessione su un comune terreno di indagine, ha fatto sì che il condiviso senso dell'analisi (cifra dell'iniziativa), mutuato dalle osservazioni, consentisse di ricavare

- indicazioni per, eventualmente,
 - ✓ riconsiderare contenuti e metodi
 - ✓ intervenire su eventuali errori di prospettiva al fine di facilitare atteggiamenti, rimuovere ostacoli,

- ✓ individuare ulteriori possibili linee guida di cui verificare fattibilità, efficacia, potenzialità creativa
- ✓ acquisire consapevolezza in ordine ad aspetti critici del proprio operare
- oltre che accorgimenti (di carattere didattico metodologico ed organizzativo) utili.

Il contributo di riflessione (obiettivo primario dell'iniziativa) ha inoltre, durante la rassegna di esperienze, toccato, pur all'interno dello specifico orizzonte tematico (modalità di applicazione del CLIL) importanti capisaldi pedagogici quali

- ✓ valore delle discipline come interpretazione e modalità di analisi della realtà,
- ✓ necessità di coniugare spontaneità, implicita componente dell'apprendimento individuale con intenzionalità didattica,
- ✓ valenza educativa degli ambienti di apprendimento,
- ✓ centralità del nodo che lega conoscenza ed esperienza,
- ✓ organizzazione del sapere ed esercizio di competenza (il "come fare e sapere fare")

Ne è scaturito un dibattito

- corale, per lo svilupparsi intorno ad un definito asse tematico
- approfondito, per l'emergere di
 - pratiche innovative focalizzate sulla ricerca e la sperimentazione
- propositivo, per il manifestarsi di percorsi connessi a
 - scelte didattiche e forme di organizzazione della vita scolastica (incluso il curriculum verticale) legate al contesto di riferimento
 - azioni afferenti ai nuovi stili cognitivi (gestione contemporanea di più attività) incoraggiati dalle tecnologie digitali

che ha colto la duplice importanza del

- riflettere su ciò che già si fa
- venire a conoscenza di ciò che (nel merito) già fanno le altre scuole

ma, ovviamente, lungi dall'essere (né poteva esserlo) esaustivo (molti i problemi lasciati aperti).

Livello di partecipazione:

- n. 105 partecipanti di cui
- n. 9 Dirigenti Scolastici
- n. 24 Docenti del I ciclo
- n. 72 Docenti del II ciclo

Ambito disciplinare, rappresentato dalle seguenti unità (il computo riguarda l'istruzione secondaria di I e II grado):

Lingua Straniera	52 di cui (in base a quanto risulta dalle indicazioni fornite all'atto della registrazione)	
	lingua inglese	38
	lingua francese	6
	lingua tedesca	6
	lingua spagnola	1
Area scientifica (Matematica, Scienze, Chimica)		13
Area umanistica (Italiano, Latino, Storia, Filosofia)		10
Area giuridico economica (Diritto, Economia, Economia Aziendale)		4
Storia dell'Arte		1
Informatica		1
Impianti elettrici		1
Laboratorio Tecnologico		1

Quadro della partecipazione

sotto il profilo

- ✓ geografico: tutte le dieci province

- ✓ dell'ordinamento: 50 Istituti Scolastici (15 del I ciclo; 35 del II ciclo)
 - 4 Circoli Didattici
 - 9 Istituti Comprensivi
 - 3 Secondarie di I grado
 - 18 Istituti di Istruzione secondaria (Istituti con più indirizzi di studio)
 - 4 Licei Scientifici
 - 1 Liceo Classico
 - 9 Istituti Tecnici
 - 1 Istituto Professionale
 - 1 Educando